

Tutvumis- ja soojendusülesanded

Tutvumis- ja soojendusülesanded

Õpikeskkond:

Kursus:

Raamat:

Printija:

Kuupäev:

[TÜ Moodle](#)

Aktiivõppemeetodid e-õppes (P2AV.TK.318)

Tutvumis- ja soojendusülesanded

Hele Moor

pühapäev, 3 veebruar 2013, 19:24

Sisukord

- [Sissejuhatus](#)
- [Miks ja milleks](#)
- [Tutvumisharjutused](#)
- [Harjutused, mis suurendavad rühma ühtsust ja häid suhteid](#)
- [Soojendus- ja energia tõstmise harjutused](#)
- [Juhendi struktuur](#)
- [Lisamaterjalid](#)
- [Kasutatud allikad](#)

Tutvumis- ja soojendusülesanded

Katrin Poom-Valickis



Paratamatult peame tegema koostööd teiste inimestega. Ka õppimise seisukohast on koostöö ja üksteiselt õppimine äärmiselt oluline. Samas võib koostöö olla nii edasiviiv kui ka pidurdav. Kõik sõltub osapoolte valmidusest ning läbisaamisest. Selleks, et välja selgitada, mille poole konkreetne inimene hetkel püüdleb, millised on tema eesmärgid, vajadused ja valmisolek, tuleb teda tundma õppida.

Selle mooduli raames tutvute te erinevate tutvumis- ja soojendusülesannetega ning nende kasutamise võimalustega e-õppes.

Miks ja milleks

Tutvusharjutuste eesmärgiks on rühmaliikmete, kes üksteist ei tunne, omavaheline tutvumine. Selleks sobivad erinevad harjutused, mille eesmärgiks võib olla:

- aidata õppijatel üksteisega tuttavaks saada
- luua positiivne rühma atmosfäär
- võimaldada lõõgastust
- lõhkuda sotsiaalseid barjääre ja tüüpilisi mõtlemismalle
- taastada energiat ja motiveerida

Harjutused on suunatud eelkõige nimede tundmaõppimisele ega nõua tavaliselt suuremat eneseavamist. Kui nimed on selged, võib kasutada erinevaid harjutusi, mis toetavad rühma suhteid ning võimaldavad üksteist paremini tundma õppida.

Õppeprotsessi käigus, kus õppija enamjaolt istub (eriti e-õppes!), tasub mõelda liikumist ja energiat taastavatele harjutustele. Ei suuda keegi meist ju lõpmatult istuda, selg väsib ära ja mõte läheb uitama. On leitud, et inimene suudab keskenduda täielikult 7 minutit ja kuulata kontsentreeritult 1,5 tundi, pärast seda on tal keskendumisraskused. Veri ei jõua ajju ja kaasamõtlemine on raskendatud. Väsimuse turgutamiseks on kõige parem füüsiline liigutamine. Veri hakkab kiiremini soontes ringlema, selg saab sirutust ning jäsemed liigutamist. Liikumisega kaasneb ka positiivne emotsioon ning selline paariminutiline ajainvesteering tasub end hiljem kuhjaga ära.

Tutvumisharjutused

Kes ma olen ja kust ma tulen

Kui rühmaliikmed on pärit erinevatest kohtadest, on tore võimalus lasta igaühel märkida enda elukoht/sünnikoht Eesti kaardile. Võib lasta lisada ka enda lühitutvustuse. Lühitutvustuse puhul võiks ette anda aspektid, mille kohta õppijad võiksid infot jagada (näiteks nimi, ootused antud kurssusele, varasemad kogemused e-õppega, miks otsustasid osaleda antud kursusel vms).

Selleks saab edukalt kasutada Google rakendust *Google Maps* aadressil <http://maps.google.com/> Kaarte vaadata saavad kõik soovijad, kuid enda infot kaardile lisada vaid Google konto omanikud. Keegi peaks lihtsalt aluskaardi valmis tegema, vastavalt seadistama ja teistele osalistele loodud kaardi veebiaadressi edastama

(nt <http://maps.google.com/maps/ms?ie=UTF8&msa=0&msid=115344355670111389621.00048a5120d32b43916d0&ll=58.645511,25.488281&spn=2.04376,7.13562&z=8>). Kui loote kaardi, määrake see *Public*-kaardiks ning *Collaborate* lingi alt valige *Allow anyone to edit this map* - siis saavad kõik seda kaarti täiendada.

Võimalusi enesetutvustamise mitmekesistamiseks

Paluda õppijatel saata näiteks foorumisse pilt või muusikapala, mis iseloomustab õppeprotsessis osalejat kui õppijat, tema suhtumist e-õppesse, hetkemeleolu jne. Samuti võib iga õppija luua veebi (nt <http://www.weebly.com>) enda kohta infolehe ja saata selle aadressi teistele kursustele. Või siis salvestada endast atraktiivse esitluse tasuta veebirakendusega Slideblender (<http://www.slideblender.com/>) või luua koomiksi (<http://www.makebeliefscomix.com/>).

Võib ka paluda saata mitu pilti: üks, mis iseloomustab õppijat, kui ta on õnnelik, heas tujus, teine, mis iseloomustab teda, kui on õnnetu /halvas tujus; pilt, mis peegeldab tema suurimat õnnestumist ja suurimat väljakutset. Sellist pildikolaaži on mugav teha veebipõhise programmiga Photovisi (<http://www.photovisi.com/>). Kelmikalt liikuvat näofotot saab aga teha leheküljel <http://cartoon.pho.to/> (laadida foto näopildiga üles, teha linnuke *Face morphing* ja valida animatsioon).

Teemasid ja aspekte, mida õppijad jagavad, võib varieerida lähtuvalt koolituse teemast ja õppijate vanusest.

Üksteisega tutvumiseks saab kasutada ka Moodle'i sõnastikku ja sellega seotud plokki - juhuslik kirje sõnastikust. Nii tuleb õppijatel kursuse alguses lisada sõnastikku enda kohta tutvustav kirje (mõistena üliõpilase nimi ning selgitusena eelnevalt kokkulepitud struktuuriga lühitutvustus) ja juhusliku kirje plokis kuvatakse edaspidi infot kursusel osalejate kohta.

Kuhu rühma sa kuulud?

Eelnevalt pannakse paika rühmitamistunnused. Seejärel paigutab iga kursuslane ennast vastava rühma alla. Selleks saab kasutada näiteks veebipõhise mõistekaardi vahendit (nt <https://moodle.ut.ee/mod/mindmap/view.php?id=50885>). Veebipõhiseid mõistekaardi loomise vahendeid on teisigi: Bubbl - <https://bubbl.us/>, Glinkr - <http://www.glinkr.net/>, Dabbleboard - <http://dabbleboard.com/>, Flowchart - <http://flowchart.com/>. Veel saab kasutada veebipõhist (ei pea registreeruma ja saab teistega jagada) valget tahvlit - <http://www.sneffel.com/>, veebipõhist korktahvlit - <http://corkboard.me/U0BA0YqL0t> ja <http://wallwisher.com/build>.

Tee endale nimekaart!

Paluda koostada osalejatel isikupärane elektrooniline nimekaart kasutades pilte, sümboleid, joonistamist jne, mis lisaks nimele annaks infot ka õppeprotsessis osaleja tegevuse/töövaldkonna, huvide ja hobide kohta.

Kui õppijad on oma nimekaarte teistega jaganud, võib paluda teistel osalejatel arvata (mõnes suhtlemisvahendis), millised võiksid olla antud nimekaardi omaniku huvid ja hovid või siis paluda igal nimekaardi omanikul ise seletada märkide, sümbolite, piltide ja joonistuste tähendust rühmakaaslastele.

Väga lihtne on nimekaarti teha näiteks veebipõhiste pilditöötlusprogrammidega Pixlr (<http://pixlr.com/editor/>),

Fotoflexer (<http://fotoflexer.com>) ja iPiccy (<http://ipiccy.com/>). Reklaamlehe tegemiseks saab kasutada veebipõhist rakendust Smore (<http://www.smore.com/>) või Glogster (<http://www.glogster.com/>).

Mõttele endale uus perekonnanimi!

Paluda õppeprotsessis osalejatel mõelda endale uus perekonnanimi, mis algab sama tähega, mis nende eesnimi. Uus perekonnanimi peaks samas iseloomustama ka õppijat (nt Jüri Juurdleja). Seejärel tutvustatakse foorumis kaasõppijatele ennast ja oma uut perekonnanime ning selgitatakse, miks valiti just selline nimi ning kuidas see on seotud antud inimesega või millised iseloomujooned on osalejale omased.

Rühmakaaslase intervjuerimine ja tutvustamine

Õpperühma liikmed jagatakse paardesse ning igal ühel on ülesandeks oma paarilist intervjuerida ning pärast tutvustada rühmakaaslastele.

Osalejatele võib anda ette küsimused, millest nad teevad oma valiku. Peale veebipõhist intervjuud tehakse kokkuvõtte teistele rühmaliikmetele. Teine võimalus on lasta igal intervjuerijal mõelda ise välja küsimused, mida küsitakse. Oluline on mõelda, milline oleks info, mis annaks kõige parema ülevaate intervjueritavast ning mille poolest ta võiks olla eriline (nt Midagi, mida oled elus teinud, proovinud, mida tõenäoliselt teised rühmaliikmed ei ole? Midagi, mille üle oled eriti uhke? Midagi sinu kohta, mis võib olla üllatav teistele? Mida sa väärtustad, mis on sulle olulised asjad? jms). Intervjuu võib läbi viia ka mõne sünkroonse suhtlemise vahendiga (MSN, Skype) ning tulemuse võib esitada ka audio- või videosalvestusena.

Intervjuude kohta leiate lisainfot kursuse järgmisest moodulist.

Harjutused, mis suurendavad rühma ühtsust ja häid suhteid

Kingitus rühma liikmele

Iga rühma liige teeb nõ mõttelise kingituse teisele rühma liikmele või kogu rühmale. Soovitatav oleks enne rühma liikmed jagada paaridesse ning "kingitused" tehakse paarides. Samas võib iga rühma liige teha "kingituse" kogu rühma liikmetele. Kinkija ütleb, kirjutab, saadab foto vms kingitusest ning põhjendab, miks just selline kingitus ning mida ta tahab rühmale, paarilisele anda. Mõttelised kingitused võivad olla nii asjad, mis eksisteerivad, aga ka sellised, mida reaalselt kinkida ei saa (nt kingin aega; aega enda jaoks; aega teha seda, millest hetkel puudust tunded).

Positiivsed sõnumid

See on harjutus, mida kasutada positiivsete emotsioonide tekitamiseks ja näiteks kursuse lõpus. Eelduseks on, et õppijad juba üksteist tunnevad. Ülesanne on saata positiivne sõnum igale kaasõppijale. Harjutus võimaldab tuua välja aspekte, mida rühmakaaslaselt õpiti, mille poolest teda hinnatakse, millist kasu/lisaväärtust tõi näiteks rühmatöösse, mille poolest teda imetlen vms. E-õppes võib sõnumitega koos või lisaks saata ka pilte, joonistusi jms positiivseid sõnumeid.

Skaala

Võimaldab rühmal anda tagasisidet näiteks rahulolu, aga ka rühma suhete ning antud rühma ja õppeprotsessi olulisuse kohta. Õppijatele antakse väide ja palutakse valida koht skaalal.

Näiteks: Antud rühm on minu jaoks prioriteet number 1 või Hakkan õpitud kindlasti kasutama. Iga õppija märgib skaalal 1-10 oma koha ning seejärel põhjendab, miks valis just selle koha.

Moodle õpikeskkonnas saab skaalat tekitada **küsitluse vahendi abil** (nt <https://moodle.ut.ee/mod/choice/view.php?id=20593>).

Soojendus- ja energia tõstmise harjutused

Sassis laused

Ülesandeks on moodustada etteantud sõnadest terviklause või näiteks vanasõna. Osa sõnu võib olla puudu ja need tuleb rühmas ise välja mõelda. Kuna tavaliselt on võimalusi erinevatest sõnadest/fraasidest lausete moodustamiseks palju, tekib koomilisi variante ja vajadus omavahel suhelda.

E-õppes saab selleks kasutada näiteks mõistekaarti (<https://moodle.ut.ee/mod/mindmap/view.php?id=12349>), kus on etteantud sõnad, millest õppijad omapoolseid sõnu lisades peavad võimalikult palju vanasõnu moodustama. Iga õppija võib enda vanasõna teha eri värvi.

Võistlus

Igale osalejale antakse rida ülesandeid. Esimesena lõpetanu on võitja. E-õppes võiksid ülesanded olla seotud näiteks erinevate ostringute ja info leidmise, väljaselgitamisega, aga ka füüsiliste tegevustega.

Näiteid ülesannetest:

- Selgita välja, kes rühmakaaslastest mängib mõnda pilli.
- Mängi laualumängu "Kes aias" koos teise rühmaliikmega ja salvesta esitus.
- Leia kaaslane, kes oskab laulda mõnda hällilaulu. Palu laulda esimene salm, salvesta.
- Leia keegi, kes oskab sulle õpetada mõnda tantsusammu (kasvõi ise välja mõeldud). Õpi sammud selgeks ja salvesta.
- Leia keegi, kes oskab soovitada sulle mõnda head raamatut lugemiseks. Pane kirja pealkiri.

Sisseelamine teemasse - sõnapilv

Õppijatel palutakse wikisse või foorumisse kirjutada nt 5 märksõna, mis neil õpitava teemaga seostub. Õpetaja kogub märksõnad kokku ning moodustab neist rakendusega Wordle (<http://www.wordle.net/>) sõnapilve. Sõnapilves on suuremalt kõige enam kordunud märksõnad. Sõnapilv iseloomustab õppijate jaoks teemaga seonduvaid tuttavamaid või olulisemaid mõisteid. Kui te ei soovi enda sõnapilve avalikku galeriisse salvestada, võite selle kopeerida klaviatuurilt *Print Screen* nupust mõnda pilditöötlusprogrammi (nt *Paint*) või tekstifaili.

Juhendi struktuur

1. Ülesande nimetus
2. Aeg (algus, etappide algusajad, kestus, tähtajad)
3. Rühma registreerumine (millised rühmad, valikuvõimalused, tehnilised juhised)
4. Üldine korraldus (protsessi kirjeldus, viited konkreetsetele tehnilistele vahenditele)
5. Hindamine (mida hinnatakse, kriteeriumid, hindedkaala)

- Online Induction: Icebreaker Activities - <http://www.dontwasteyourtime.co.uk/elearning/online-induction-icebreaker-activities/>
- Warm-Ups - http://learnimprov.com/?page_id=33
- Wake 'Em Up! Ten Tips for Interactive E-Learning - <http://www.bowperson.com/TTreasureTips08.pdf>

Kasutatud allikad

- Räägel, K. (2004). Tants ümber tööposti. Pegasus OÜ
- McKeachie, W.J.; Chism, N.; Menges, R. ; Svinicki, M.; Weinstein, C.E. (1994). Teaching Tips. Strategies, Research and Theory for College and University Teachers. D.C. Heath and Company
- <http://www.nwlink.com/~Donclark/leader/icebreak.html>
- <http://adulted.about.com/od/icebreakers/tp/topten2009.htm>
- <http://honolulu.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/breakice.htm>