

## Rühmatöö kokkuvõte - Intervjuu

Rühma kuulusid Signe ja Hele

Tööjaotus – Signe koostatud olid küsimused, mille mõlemad rühmaliikmed saatsid oma ekspertidele. Hele koostas rühmatöö kokkuvõtte.

Ekspertid Signe poolt:

Priit-Kalev Parts, TÜ VKA rahvusliku ehituse lektor, rahvusliku ehituse õppekava programmijuht

Aivi Sepp, TÜ VKA infoteaduse lektor

Harry Illak, TÜ VKA õppedirektor

Ekspert Hele poolt

Maarja Kask, Tartu Kutsehariduskeskuse haridustehnoloog.

### **1. Kuidas sa hindad e-õppe tõhusust, kui palju sa oled oma õppejõutöös kasutanud e-õpet ja kuidas?**

Ühise kokkuvõttena võib öelda, et 100% e-õppe kursust ei olnud ükski ekspert kasutanud. Kõik neli eksperti on kasutanud e-õpet auditoorse töö toetusena. Vastustest võis ka välja lugeda, et eriti tõhus on see kaugõppe vormis õppivate õpilaste/üliõpilaste puhul. Plussiks on ka see, et nii on võimalik õpilastele/üliõpilastele selgeks teha kursuse struktuuri ja ajakava. Samuti milliseid ülesandeid konkreetsel kursusel on vaja täita, et kursus saaks lõpetatud. Kuna e-õpe nõuab see iseseisva õppimise, tegutsemise ja ajaplaneerimise oskust, siis ei sobi see eriti kutsekoolis põhikoolijärgsetele tavaõppe õpilastele.

### **2. Kas sul on tuua mõni eriti positiivne näide kogemusest e-õppega?**

Positiivsete kogemuste näiteks oli ühe õppejõu näide, kus tema üliõpilane välispraktikal palus õppejõul tal võimaldada e-kursusele ligipääsu, et mõningaid materjale korrata. Ja üliõpilaste tagasisidest on selgunud, et õpilased on hinnanud valida endale sobivat aega ja õppetempot. Üldiselt võib öelda, et sellele küsimusele on kõik eksperdid vastanud väga tagasihoidlikult. Hele ekspert vastas, et temal ei ole tuua ühtegi positiivset näidet.

### **3. Milliseid õppemeetodeid oled e-õppes kasutanud?**

Oluline osa on olnud individuaalsetel ülesannetel – kuulamine, vaatamine lugemine, kirjutamine. Artiklite vaatamine, esseed, referaadid. Tööd on postitatud tavaliselt foorumitesse. Aga on kasutatud ka elektrooniliste sõnastike loomist, audiomaterjalide põhjal kirjalike memode loomist. Rühmatöödena on kasutatud vastastikune retsenseerimist, dialooge, kirjalikke peamiselt tekstilisi ülesanded Rühmatööde puhul on probleemiks olnud osade õpilaste vastumeelsus aruteludes osaleda. Palju sõltub siin grupi koosseisust ja teemapüstitusest. Õpilastele on meeldinud teiste tööde lugemine ja kommenteerimine. Kokkuvõtteks võib öelda, et rühmatööde läbiviimine nõuab õppejõult/õpetajalt tunduvalt rohkem aega ja õpilaste motiveerimist.

### **4. Millised meetodid töötavad? Miks? Millised mitte?**

Õppejõu poolt vaadates oleks siin plussiks, et kõik kodutööd on laetud ühte kohta ja on hõlpsasti jälgitavad ka tööde laekumiste ajad. Plussiks on ka moodles hindamine – nii on hinde kujunemisest teavitamine lihtsam ja õpilasele arusaadavam. Ja oluline on siin ka privaatsus. E-kursused on lihtsad teadlikele ja motiveeritud õpilastele, samas aga ei sobi õpilastele kel on nõrk enesejuhtimine. Nende kaasamine e-õppes on keeruline. Samuti on probleemiks õppejõu aeg – see on limiteeritud ja kui kursuseid on palju korraga, siis ei võimalda keerukamaid õppemeetodeid kasutusele võtta. Palju sõltub õppegruppidest – mõned meetodid sobivad ühtedele õppegruppidele ja osad teistele. Probleeme on

rühmatöödega – kes kui palju panustab. Individuaalseid õppemeetodeid on lihtsam läbi viia, kui rühmatöid. Kokkuvõtteks võib öelda, et meetodite valik sõltub paljust õppejõu ajast, õppegrupi õpioskustest ja motiveeritusest ja ülesannete püstitusest.

**5. Millist aktiivõppe meetodit soovitaksid sa oma kogemustest e-õppes kasutada? Miks?**

Selle küsimuse all on kõik eksperdid nimetanud diskussiooni foorumis - püstitatud probleemile lahenduste pakkumine ja avaldatud mõtete, teise õpilase kirjutise kommenteerimine (poolt ja vastuväidete esitamine). Kohustab enne kirjutamist teadmisi hankima, arendab analüüsivõimet ja tekitab e-kursusel osalejatel sidususe tunde (et teised on ka ikka olemas ja tegutsevad), teiste kirjutiste põhjal saab paljusid asju kogeda ja õppida (kirjaoskus, suhtlemise stiil, uus info). Samas selgub ka vastustest, et palju ei teata aktiivõppe meetoditest e-õppes ja nende rakendamisel ollakse veel ettevaatlikud. Samuti piirab erinevate meetodite kasutuselevõttu moodle keskkonna piiratus ja õppijate oskamatus teisi programme kasutada.

**6. Millised küsimused ja kõhklused on sul tekkinud pärast läbiviidud kursusi e-õppe suhtes?**

Palju on probleeme õppejõudude ajaga – kui on korraga palju kursuseid, siis on raske koguaeg tagasisidet anda. Samuti on e-õppe puhul probleemiks ülesannete püstitus – ikka on keegi, kes millestki aru ei saa või saab valesti aru. Osa õpilasi julgeb küsida, osa aga mitte. Samuti ei saa õppija reaajas küsida kui millestki aru ei saada. Hiljem aga võib see ununeda. Probleemiks on ka kursuse mahukus – kui palju ja milliseid ülesandeid õpilastele anda, et e-kursus ei tunduks mahukam kui auditoorne. Samuti peab arvestama erinevate õpistiilidega, mida auditoorses töös on lihtsam teha. Probleeme on kahtlusega, kas õpilased on ikka ise oma tööd teinud. Selle vältimiseks tuleb püstitada vastavad ülesanded, aga nende väljamõtlemine on raske ja vaevanõudev. Ja ka kursuse haldamine on tekitanud raskusi – mõni töövahend ei pruugi töötada ootuspäraselt.

**7. Mida sa soovid algajale, kust alustada, mida kahtlustada?**

Siin on kõikide ekspertide poolt ühine soovitus alustada ise õppijana e-kursusel. Ja samuti mitte peljata, vaid liikuda edasi samm-sammult. Alustada lihtsate asjadega – materjalide ülesriputamisega ja ülesannete vastuvõtmisega foorumites. Edasi liikuda lihtsatelt asjadelt keerukamatele. Mitte karta tagasilööke, need kuuluvad asja juurde. Ja kui juba mingid vilumused on olemas, siis proovida keerulisemaid vahendeid. Õppida erinevatel kursustel e-õppe läbiviimist.

Kokkuvõtteks võib öelda, et selle intervjuu analüüsimine oli väga hariv. Ja ka julgustav, sest mõistsin, et probleeme on kõigil teistel ka. Ja ikka ainult lisaks õppimisele teeb harjutamine meistriks.